PÓS-GRADUAÇÃO EM DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR

Tecnologias da Informação na Prática Docente

Aula 2 · Oficinas práticas no laboratório

Prof. Me. Gervásio Teixeira
Sábado, 31/10/2026 · 7h às 14h



O que faremos hoje

07:00	Retomada, combinados do laboratório e prompts
07:30	Oficina 1 · IA para planejar aulas e criar materiais
08:45	Intervalo (15 min)
09:00	Oficina 2 · quiz, gamificação e avaliação automatizada
10:15	Plataformas virtuais de aprendizagem (AVA)
11:00	Intervalo (15 min)
11:15	Dados de aprendizagem com planilhas e IA
12:00	Atividade do sábado: minicurso em grupo
13:30	Apresentações e encerramento

6h30

de aula, com 2 intervalos

Ao final, cada grupo apresenta o módulo 1 do seu minicurso

Combinados do laboratório



Salvar na nuvem

Guarde tudo no Google Drive: o computador é compartilhado



Sair das contas

Ao terminar, saia de todas as contas e limpe o navegador



Sem dados pessoais

Nada de nomes, notas ou dados reais de estudantes nos prompts



Verificar sempre

Toda saída da IA é rascunho: confira antes de usar



Pedir ajuda

Travou? Levante a mão. Trabalhem em duplas quando precisarem

O que ficou de ontem



Tecnologia a serviço do objetivo

Primeiro o objetivo e a metodologia, depois a ferramenta (SAMR e TPACK)



Plausível não é verdadeiro

Modelos preveem a próxima palavra; referências e fatos precisam de conferência



Declarar o uso

Registrar ferramenta, finalidade e o que foi conferido

Pergunta rápida: qual ferramenta de ontem você pretende usar primeiro e para quê?

Monte seu prompt em cinco camadas

Papel	Você é um(a) …
Contexto	Turma, nível, tempo, objetivo
Tarefa	Produza …
Formato	Tabela, passos, tamanho
Restrições	Não invente fontes; liste o que conferir

Exercício · 10 min

- Escolham a aula real que anotaram ontem
- Escrevam o prompt nas cinco camadas, no Google Docs
- Executem na IA de sua preferência (ChatGPT, Gemini, Claude, Perplexity, Copilot, etc
- Refinem as saídas

01

Oficina 1: IA para planejar aulas e criar materiais

Do plano de aula ao material em cinco passos



Planejar

Prompt para gerar objetivo, metodologia, atividades e avaliação



Verificar

Conferir objetivos, tempo e fatos com o checklist



Produzir

Criar o material: slides, infográfico ou roteiro de vídeo



Adequar

Ajustar à turma, acessibilidade e linguagem



Registrar

Salvar no Drive e preencher a declaração de uso

Checklist de verificação antes de usar

1	**Existe?**	A fonte, o autor ou a lei citados existem de fato?
2	**Os dados conferem?**	Datas, números e nomes batem com uma fonte confiável?
3	**Diz isso?**	A fonte realmente afirma o que a IA atribui a ela?
4	**Serve ao objetivo?**	O material sustenta o objetivo de aprendizagem e cabe no tempo?
5	**É acessível?**	Funciona para quem tem deficiência, celular ou internet fraca?

Quatro prompts para começar

Plano de aula

Papel: designer instrucional. Contexto: [disciplina, turma, tempo]. Tarefa: proponha um plano com objetivo, metodologia ativa, atividades e avaliação. Formato: tabela por etapa. Restrições: não cite autores que não possa comprovar.

Roteiro de vídeo

Papel: roteirista educacional. Tarefa: roteiro de vídeo de 5 minutos sobre [tema] para [público]. Formato: cena, fala e imagem. Restrições: linguagem simples e legendas.

Estudo de caso

Papel: professor de [área]. Tarefa: caso curto com dilema e 3 perguntas de discussão. Restrições: caso fictício, sem pessoas ou empresas reais.

Rubrica

Papel: avaliador. Tarefa: rubrica de 4 critérios e 3 níveis para [atividade]. Formato: tabela. Restrições: critérios observáveis, sem julgamentos subjetivos.



Intervalo

02

Oficina 2: quiz, gamificação e avaliação automatizada

Avaliar com tecnologia: três usos



Avaliação formativa

Quiz curto ao longo da aula, com feedback imediato. Ex.: Kahoot, Quizizz, Mentimeter



Avaliação com correção automática

Questionário com gabarito e pontuação. Ex.: Google Forms no modo questionário



Gamificação

Desafios, pontos, níveis e narrativa. Ex.: Genially, Wordwall, Kahoot

Quiz em cinco passos



Gerar

Peça à IA 5 questões sobre um conteúdo seu, com alternativas e gabarito comentado



Revisar

Confira cada gabarito e remova ambiguidades



Montar

Crie o quiz em uma ferramenta gratuita (Google Forms, Kahoot ou Quizizz)



Testar

Responda como estudante e ajuste



Usar o resultado

Decida o que reforçar com base nos erros

Rubrica: critérios claros para trabalhos abertos

Critério	Excelente	Adequado	A melhorar
Objetivos de aprendizagem	Claros, mensuráveis e alinhados	Claros, pouco mensuráveis	Vagos ou ausentes
Estrutura dos módulos	Sequência lógica e carga coerente	Sequência com lacunas	Sem sequência clara
Avaliação por módulo	Instrumento e critério definidos	Instrumento sem critério	Sem avaliação
Uso crítico de IA	Verificado e declarado	Declarado, pouco verificado	Sem verificação nem declaração

Exemplo ilustrativo de rubrica para o minicurso. Peça à IA uma versão para a sua atividade e revise os critérios

Como é uma boa questão objetiva

1	**Um conceito por questão**	Evita acertos por acaso e facilita o diagnóstico
2	**Enunciado claro**	Sem pegadinhas nem dupla negação
3	**Alternativas plausíveis**	Erros comuns dos estudantes viram distratores
4	**Gabarito comentado**	Explica por que a correta está certa
5	**Sem viés**	Exemplos e linguagem inclusivos e acessíveis

03

Plataformas virtuais de aprendizagem (AVA)

O que um AVA faz pela sua disciplina



Organizar

Módulos, materiais, prazos e orientações em um só lugar



Comunicar

Avisos, fóruns e canais de dúvidas, de forma síncrona ou assíncrona



Avaliar

Tarefas, questionários, rubricas e registro de notas

Exemplos: Moodle, Google Classroom e Microsoft Teams. Síncrono: aula ao vivo e chat. Assíncrono: fórum, tarefa e vídeo gravado.

Cinco práticas para uma sala virtual bem organizada



Módulos claros

Uma seção por módulo, com a mesma estrutura



Instruções completas

O que fazer, como entregar, até quando e como será avaliado



Prazos visíveis

Calendário único e avisos de lembrete



Acessibilidade

Legendas, texto alternativo em imagens e contraste adequado



Canal de dúvidas

Um local fixo para perguntas e feedback

Exercício: o esqueleto do seu minicurso

Boas-vindas

Apresentação e como estudar

Plano do curso

Objetivos, carga horária e avaliação

Módulo 1

Material, atividade e avaliação

Módulo 2

Material, atividade e avaliação

Módulo 3

Material, atividade e avaliação

Calendário e dúvidas

Prazos e canal de contato

Em Google Docs ou Slides, desenhem a estrutura do minicurso de vocês (30 min). Mesmo sem Moodle, o esqueleto serve para Classroom, Moodle ou um site.



Intervalo

04

Dados de aprendizagem com planilhas e IA

Da massa de dados à decisão pedagógica



Gerar

Peça à IA uma tabela fictícia: turma, frequência, notas A1 a A3 e situação



Conferir

Valores plausíveis e nenhum dado real de estudante



Calcular

Médias, percentual de aprovados e contagens por turma



Visualizar

Gráficos de barras e dispersão no Google Planilhas



Decidir

O que reforçar, a quem apoiar e o que mudar na aula

Quatro visões úteis para o professor

Visão geral

Total de estudantes, percentual de aprovados e média por avaliação

Distribuição das notas

Quantos estudantes estão em cada faixa de nota

Frequência × desempenho

Dispersão que mostra se há relação entre presença e nota

Comparação por turma

Diferenças de notas e presença entre turmas ou turnos

Atenção: correlação não prova causa. Use os dados para fazer perguntas, não para rotular estudantes.

05

Atividade do sábado: minicurso em grupo

Vale 30% da nota

O que cada grupo deve definir

Tema e público-alvo

Ex.: Ética Profissional para o 1º período de Administração

Objetivos de aprendizagem

O que o estudante será capaz de fazer ao final

Estrutura do curso

No mínimo 3 módulos, com carga horária por módulo

Formatos de conteúdo

Leitura, vídeo, quiz, estudo de caso, infográfico

Avaliação por módulo

Obrigatória ao final de cada módulo

Produto de hoje (30%): ficha de planejamento, módulo 1 produzido, prompt usado e declaração de uso de IA. O minicurso completo é o trabalho final (50%).

Roteiro até as apresentações

12:05	Tema e público	**10 min**
12:15	Objetivos e estrutura de 3 módulos	**15 min**
12:30	Produzir o módulo 1 com as ferramentas e a IA	**40 min**
13:10	Avaliação do módulo 1 e declaração de uso de IA	**10 min**
13:20	Ensaio da apresentação	**10 min**

Anotem a ferramenta de cada módulo e por quê (cinco perguntas da sexta)

Como a atividade será avaliada

Critério	O que se observa	Pontos
Planejamento	Tema, público, objetivos e estrutura de 3 módulos	**0,8**
Módulo 1 produzido	Material completo, com ferramenta e formato adequados	**1,0**
Avaliação do módulo	Instrumento com critério e gabarito ou rubrica	**0,6**
Uso crítico de IA	Prompt, verificação das saídas e declaração de uso	**0,6**
Total	Atividade supervisionada do sábado	**3,0**

Apresentações dos grupos



3 minutos por grupo

Tema, público e o módulo 1 funcionando



1 minuto de feedback

Uma pergunta e um ponto forte, dados pela turma ou pelo professor



Ordem por sorteio

Seis grupos, cerca de 24 minutos no total

Cada grupo mostra o que foi feito, qual IA ajudou e o que foi conferido

Seis compromissos para levar

1

Penso primeiro

2

Pergunto melhor

3

Verifico tudo

4

Testo meus argumentos

5

Protejo dados

6

Declaro e respondo

Escolha três para praticar nesta semana

Trabalho final: como será avaliado

Critério	O que se observa	Pontos
Planejamento	Tema, público, objetivos mensuráveis, no mínimo 3 módulos e carga horária	**1,0**
Conteúdo dos módulos	Material completo em cada módulo, com formatos e ferramentas adequados ao objetivo	**1,5**
Avaliação de cada módulo	Instrumento ao fim de cada módulo (obrigatório), alinhado ao objetivo, com gabarito ou rubrica	**1,5**
Uso crítico de IA	Prompts registrados, verificação das saídas e declaração de uso	**0,5**
Organização da entrega	Pasta clara, links que abrem, instruções ao estudante e prazo cumprido	**0,5**
Total	Trabalho final (50% da nota)	**5,0**

Entrega no Drive: esqueleto sugerido

Item da pasta	O que vai dentro	Dica
00 · Mapa do minicurso	Uma página: por módulo, objetivo, ferramenta e por quê, link do material, avaliação escolhida e evidência	**Porta de entrada para o professor**
01 · Planejamento	Tema, público-alvo, objetivos, módulos e carga horária	**Ficha da apostila**
02 a 04 · Módulos 1 a 3	Material e instrumento de avaliação de cada módulo	**Link privado? Anexe PDF ou print**
05 · Declaração de uso de IA	Ferramentas, prompts, o que foi conferido e o que não foi delegado	**Modelo visto na sexta**
Entrega	Pasta do grupo compartilhada com o professor e e-mail com o link	**Até 14/11, 23h59**

Organização sugerida: os grupos são livres para produzir o minicurso do seu jeito. O esqueleto em Word está na página da disciplina.

Próximos passos

Trabalho final (50%)

Minicurso completo com no mínimo 3 módulos, avaliação em cada módulo e declaração de uso de IA

Como entregar

Pasta do grupo no Drive, compartilhada com o professor, e e-mail com o link

Prazo

14/11/2026, até as 23h59

Obrigado! Dúvidas sobre o trabalho final podem ser enviadas ao professor

Referências

Bibliografia básica (ementa)

ALMEIDA, M. E. B. Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. São Paulo: Cortez, 2006.

BARROS, D. M. Tecnologias na Educação. São Paulo: Pearson, 2014.

MORAN, J. M. Novas tecnologias e mediação pedagógica. São Paulo: Papirus, 2007.

PRETTO, N. D. L. Educação e novas tecnologias: esperança ou incerteza? Salvador: EDUFBA, 2012.

VALENTE, J. A. O computador na sociedade do conhecimento. Campinas: UNICAMP, 1999.

Outras fontes desta aula

Seminário de Filosofia, 23/10/2026: Escrever com IA sem deixar de pensar. gervasioteixeira.com.br/seminario

Trabalho final e sugestões de análise de dados: materiais da disciplina em 2025.2.